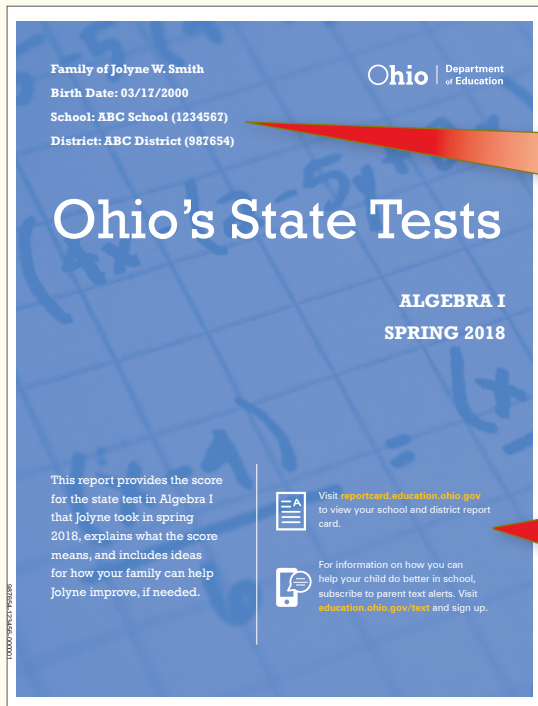


Guía interpretativa de los Exámenes Estatales de Ohio Informes para la familia Escuela Secundaria

Cómo entender la puntuación del examen de su estudiante Primavera de 2018

Ohio | Department of Education



El **nombre, la fecha de nacimiento, la escuela y el distrito** de su estudiante figuran en la parte superior de la primera página, junto con el texto introductorio.

Los padres encontrarán **recursos e información** visitando los sitios web que figuran cerca de la parte inferior de la página.

Esta guía explica lo que significa cada parte del informe de puntuación de su estudiante. Las páginas a continuación ilustran un ejemplo de informe para una estudiante de nombre Jolyne Smith. Las puntuaciones y el progreso de su estudiante figuran en un informe como el de Jolyne.

Esta guía corresponde a los informes de puntuación para las siguientes materias de la escuela secundaria:

- Gobierno de los Estados Unidos
- Historia de los Estados Unidos
- Álgebra I
- Biología
- Lengua y literatura inglesa I
- Lengua y literatura inglesa II
- Geometría
- Matemática integrada I
- Matemática integrada II
- Ciencias físicas



Exención de responsabilidad: Los datos que figuran en el ejemplo del Informe para la familia son solo con fines ilustrativos y no representan resultados reales. El nombre del estudiante que figura en el ejemplo es ficticio, y cualquier semejanza con el nombre de un estudiante real es pura coincidencia.

¿Qué información incluye esta guía?

1

FAMILY SCORE REPORT



Algebra I assessment

Jolyne's score is 706.
She has performed at the proficient level and meets standards for Algebra I.

School Average Score: 725
District Average Score: 721
State Average Score: 717



Advanced - A student with a score of Advanced can create quadratic and exponential equations and inequalities to solve non-routine problems, and can interpret function notation and data in terms of its context.

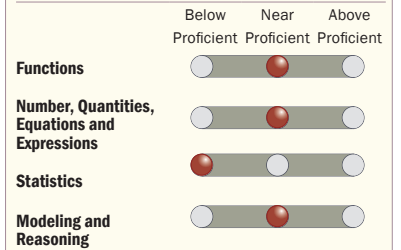
Accelerated - A student with a score of Accelerated can rewrite exponential expressions in multiple forms appropriate to the context, interpret the graphs of functions in context, and interpret categorical data displays in context.

Proficient - A student with a score of Proficient can solve multi-step linear equations, interpret key features of functions, compare functions, and summarize categorical data in two categories using tables or graphs.

Basic - A student with a score of Basic can create and solve simple linear equations and inequalities in one or two variables, recognize exponential functions, and interpret key features of scatterplots.

Limited - A student with a score of Limited can solve simple linear equations and inequalities, graph simple linear functions, and describe the comparison of the center (mean, median) of two data sets.

Has Jolyne reached proficient in the areas of Algebra I?



This chart shows you how well Jolyne performed in each area. She is near proficient in Functions, is near proficient in Number, Quantities, Equations and Expressions, is below proficient in Statistics, and is near proficient in Modeling and Reasoning.

What are your child's strengths and weaknesses?

Functions

Students analyze and compare functions represented...

La **puntuación** y el **nivel de desempeño** en el Examen Estatal de Ohio de su estudiante se ilustran en un recuadro con una flecha que apunta hacia la parte sombreada del gráfico de barril. A los fines de establecer una comparación, se mencionan las puntuaciones promedio para todos los estudiantes del mismo grado de la escuela de su estudiante (Puntuación promedio escolar) y del distrito escolar (Puntuación promedio del distrito), así como para todos los estudiantes que cursan el mismo grado en las escuelas públicas de Ohio (Puntuación promedio estatal).

Las puntuaciones por encima de la línea gruesa negra cumplen con el estándar estatal. Las puntuaciones por debajo de la línea gruesa negra no cumplen con el estándar estatal.

En el informe de puntuación de su estudiante figuran los **descriptores detallados del nivel de desempeño** para cada materia, que describen las destrezas y habilidades generales de los estudiantes que realizan los Exámenes Estatales de Ohio. Para obtener información adicional, consulte la página de recursos sobre elaboración de informes del Portal de Exámenes Estatales de Ohio.

Jolyne Scored Below Proficient

THESE RESULTS MEAN

Your child describes the median and mean of two different data sets but may struggle summarizing categorical data using two-way frequency tables or fitting a linear function to data.

NEXT STEPS

With your child, discuss examples of two-variable data that seem strongly correlated and what the variables have in common that leads to an appearance of causation (ice cream and sunscreen sales).

Modeling and Reasoning

Students analyze, make sense of, and apply mathematics to solve real-world problems. They draw, justify, and communicate conclusions or inferences supported by logical and mathematical thinking.

Jolyne Scored Near Proficient

WHAT THESE RESULTS MEAN

Your child solves most routine real-world problems mathematically. Your child's thinking relates skills and concepts to mathematical principles.

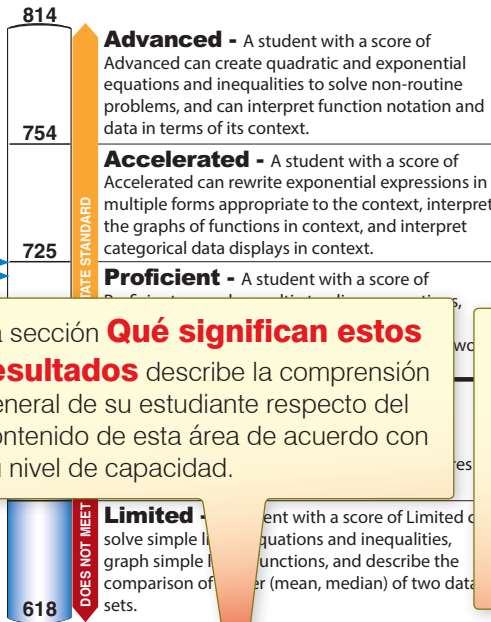
NEXT STEPS

Your child needs to use more mathematical terms, symbols and models to solve and explain real-world problems.

FAMILY SCORE REPORT



Algebra I assessment

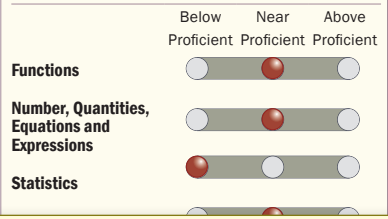


Jolyne's score is 706.

En la columna del extremo izquierdo, figura una **descripción de cada área** que describe las tareas que pueden llevar a cabo los estudiantes que se consideran competentes en cada área.

La sección **Qué significan estos resultados** describe la comprensión general de su estudiante respecto del contenido de esta área de acuerdo con su nivel de capacidad.

Has Jolyne reached proficient in the areas of Algebra I?



Las recomendaciones de **Próximos pasos** se basan en el nivel general de desempeño en las materias de su estudiante. Esta sección brinda información sobre actividades que usted puede hacer con su estudiante para desarrollar fortalezas y aliviar las debilidades en las materias evaluadas.

State Assessment Score: 717

What are your child's strengths and weaknesses in Algebra I?

<p>Functions</p> <p>Students analyze and compare functions represented in different ways. Students interpret and compare linear, quadratic and exponential functions and the situations they model. Students identify and explain important details of functions.</p>	<p>Jolyne Scored Near Proficient</p> <p>WHAT THESE RESULTS MEAN Your child graphs quadratic functions, interprets key features of graphs, compares properties of functions and differentiates between linear and exponential functions from real-world contexts.</p> <p>NEXT STEPS With your child, use dynamic graphing programs to explore the behavior of linear, quadratic and exponential functions by changing one coefficient or constant to see the effect on graphs.</p>
<p>Number, Quantities, Equations and Expressions</p> <p>Students create and solve equations and inequalities that describe relationships in real-world problems. They solve equations with one variable and systems of equations with two variables. Students can explain each step.</p>	<p>Jolyne Scored Near Proficient</p> <p>WHAT THESE RESULTS MEAN Your child multiplies binomials and creates simple exponential equations; solves multi-step linear equations, systems of linear equations graphically and quadratic equations by factoring.</p> <p>NEXT STEPS With your child, explore how the multiplication of binomials is related to multiplication of two-digit numbers, such as patterns in squaring two-digit numbers ending in 5.</p>
<p>Statistics</p> <p>Students summarize and interpret one- and two-variable data. They represent the data using box plots, line plots and histograms, two-way tables and scatterplots. They identify and express trends in two-variable data using linear models.</p>	<p>Jolyne Scored Below Proficient</p> <p>WHAT THESE RESULTS MEAN Your child describes the median and mean of two different data sets but may struggle summarizing categorical data using two-way frequency tables or fitting a linear function to data.</p> <p>NEXT STEPS With your child, discuss examples of two-variable data that seem strongly correlated and what the variables have in common that leads to an appearance of causation (ice cream and sunscreen sales).</p>
<p>Modeling and Reasoning</p> <p>Students analyze, make sense of, and apply mathematics to solve real-world problems. They draw, justify, and communicate conclusions or inferences supported by logical and mathematical thinking.</p>	<p>Jolyne Scored Near Proficient</p> <p>WHAT THESE RESULTS MEAN Your child solves most routine real-world problems mathematically. Your child's thinking relates skills and concepts to mathematical principles.</p> <p>NEXT STEPS Your child needs to use more mathematical terms, symbols and models to solve and explain real-world problems.</p>

Preguntas frecuentes

¿Cuál es el propósito de los Exámenes Estatales de Ohio?

Los exámenes estatales de desempeño nos indican cómo se están desempeñando nuestros estudiantes respecto del conocimiento y las habilidades que se detallan en los Estándares de aprendizaje de Ohio. Estos exámenes ayudan a guiar y fortalecer la enseñanza futura, de modo que se pueda garantizar que estamos preparando a nuestros estudiantes para el éxito a largo plazo en la escuela, la universidad, las profesiones y la vida. Los resultados de los exámenes también permiten que los ciudadanos sepan cómo sus escuelas se están desempeñando en comparación con otras de su estado.

¿Cómo se elaboraron los exámenes?

La elaboración de exámenes es un proceso extenso y continuo para poder garantizar que los exámenes estatales sean medidas válidas y apropiadas respecto del conocimiento y las destrezas de los estudiantes.

El Departamento de Educación de Ohio trabajó en conjunto con educadores de Ohio y los Institutos Estadounidenses para la Investigación (American Institutes for Research) para elaborar dichos exámenes estatales. Los comités asesores de contenido, así como los comités de equidad y sensibilidad,

debatieron si los ejercicios de los exámenes eran precisos y justos, apropiados para el curso, y si medían un aspecto de los Estándares de aprendizaje de Ohio.

Luego de desarrollar los exámenes, otro grupo de educadores que prestan servicio en un comité de fijación de estándares recomendó puntuaciones de corte para cinco niveles de desempeño. La Junta Estatal de Educación aprobó dichas recomendaciones. Encontrará todos los estándares y descriptores de nivel de desempeño en la página de [recursos sobre elaboración de informes](#) del portal de Exámenes Estatales de Ohio.

¿Qué sucede si el informe de puntuación tiene espacios en blanco o no incluye puntuación?

Si se invalidó el examen de su estudiante, no se incluirá ninguna puntuación en el informe. Además, la sección sobre las fortalezas y las debilidades del estudiante que se detalla en la página 3 de esta guía tendrá la leyenda “Sin datos disponibles. Hable con el docente de su estudiante si tiene preguntas”. Comuníquese con la escuela de su estudiante si tiene preguntas o inquietudes acerca de dichas afirmaciones.

Glosario de términos/Definiciones

Áreas de contenido: Las áreas de contenido también se conocen como materias (por ejemplo, Lengua y literatura inglesa, Matemática, Ciencias y Estudios sociales).

Estándares de aprendizaje de Ohio: Los Estándares de aprendizaje de Ohio definen lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer en cada nivel de grado. Encontrará información sobre los Estándares de aprendizaje de Ohio en el sitio web del Departamento de Educación de Ohio, en education.ohio.gov.

Niveles de desempeño: Existen cinco niveles de desempeño para los logros en cada área temática. Tres de los niveles de desempeño (Avanzado, Acelerado y Competente) se encuentran por encima de los 700 puntos que indican “Aprobado”. Dos de los niveles de desempeño (Básico y Limitado) se encuentran por debajo de la puntuación que indica “Aprobado”. El nivel de desempeño acelerado sugiere que el estudiante está encaminado hacia la formación universitaria y profesional. Cada área temática tiene sus descripciones específicas propias de cada uno de estos niveles de desempeño, que se denominan Descriptores del nivel de desempeño. Los Descriptores del nivel de desempeño para todas las áreas de contenido se pueden consultar en la [página de recursos sobre elaboración de informes](#) del portal de Exámenes Estatales de Ohio.

Categorías de informes: Cada examen tiene de tres a cinco categorías de informes. Las categorías de informes son las áreas evaluadas principales dentro de cada materia. Por ejemplo, las áreas para Matemática integrada I son Geometría, Estadística, Álgebra, Funciones numéricas y cuantitativas, y Modelos y razonamiento.

Indicadores de categoría de informes: Los resultados de los exámenes presentan grupos de habilidades o de estándares de aprendizaje similares medidos en el examen en categorías de informes. Por ejemplo, una categoría de informes dentro de Matemática integrada I sería estadística. El desempeño del estudiante en estadística u otras áreas dentro de la categoría de informes se da a conocer mediante un indicador. Dichos indicadores son *debajo de competente*, *casi competente* y *por encima de competente*.

Puntuaciones: Las puntuaciones brutas (puntos obtenidos) no se pueden comparar a través de las diferentes formas de administrar el examen; por lo tanto, se convierten en puntuaciones escalonadas a los fines del informe. Las puntuaciones escalonadas se pueden comparar a través de las diferentes formas de administrar el mismo examen. Por ejemplo, las puntuaciones escalonadas de los estudiantes que hicieron el examen estatal de Lengua y literatura inglesa I este año se pueden comparar con las puntuaciones que obtuvieron los estudiantes en el examen del año pasado. Las puntuaciones escalonadas no se pueden comparar a través de las diferentes materias.