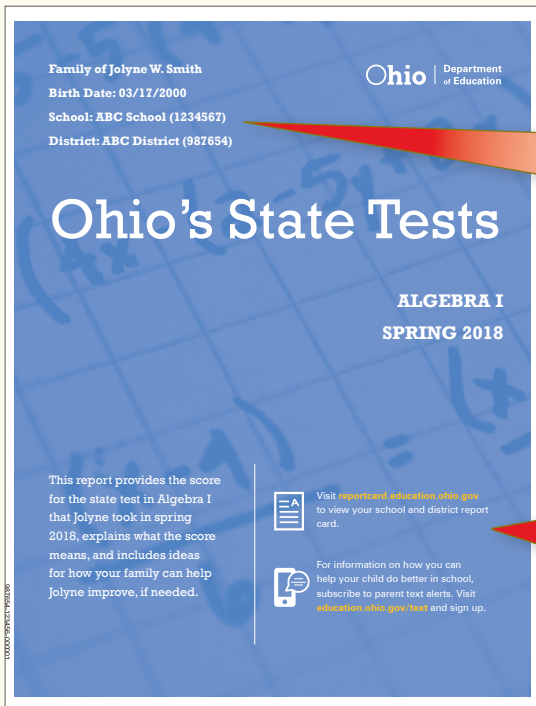


# オハイオ州検定結果 解釈ガイド

## 生徒の検定結果スコアの見方、2018年春

Ohio | Department of Education



生徒の氏名、生年月日、校名、**学区名**は、**概要説明と共に**最初のページの上部に記されています。

保護者の方は、**リソースおよび情報**をページ下付近に記されているウェブサイトを確認できます。

このガイドでは、生徒の成績表の見方について説明します。以降のページでは、ジェーン・スミスさんの検定結果を例に見ていきます。お子様の成績表も同様にして理解できるようになります。

このガイドは、以下の高等学校のカリキュラムが対象です。

- 米国政府
- 米国史
- 代数学 I
- 生物学
- 英語 I
- 英語 II
- 幾何学
- 統合的数学 I
- 統合的数学 II
- 物理科学



免責事項: 検定結果に記されている内容は説明用であり、実際の結果ではありません。例に記されている生徒の氏名は架空です。同姓同名の生徒が存在する場合は単なる偶然です。

このガイドで説明される内容

1

FAMILY SCORE REPORT

Ohio Department of Education

Algebra I assessment



**Jolyne's score is 706.**  
She has performed at the proficient level and meets standards for Algebra I.

School Average Score: 725  
District Average Score: 721  
State Average Score: 717

**Advanced** - A student with a score of Advanced can create quadratic and exponential equations and inequalities to solve non-routine problems, and can interpret function notation and data in terms of its context.

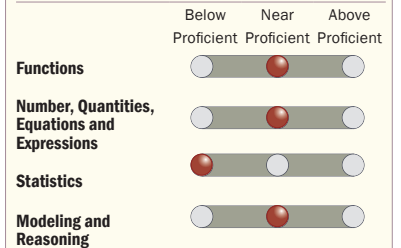
**Accelerated** - A student with a score of Accelerated can rewrite exponential expressions in multiple forms appropriate to the context, interpret the graphs of functions in context, and interpret categorical data displays in context.

**Proficient** - A student with a score of Proficient can solve multi-step linear equations, interpret key features of functions, compare functions, and summarize categorical data in two categories using tables or graphs.

**Basic** - A student with a score of Basic can create and solve simple linear equations and inequalities in one or two variables, recognize exponential functions, and interpret key features of scatterplots.

**Limited** - A student with a score of Limited can solve simple linear equations and inequalities, graph simple linear functions, and describe the comparison of the center (mean, median) of two data sets.

Has Jolyne reached proficient in the areas of Algebra I?



This chart shows you how well Jolyne performed in each area. She is near proficient in Functions, is near proficient in Number, Quantities, Equations and Expressions, is below proficient in Statistics, and is near proficient in Modeling and Reasoning.

What are your child's strengths and weaknesses?

Functions

Students analyze and compare functions represented...

オハイオ州の検定 **スコア** および **評価レベル** は、柱状グラフの影部分を指すテキストボックスの中に記されます。比較されるスコアは、お子様と同じ学校に通う同学年の全生徒の平均(学校平均スコア)、学区の平均(学区平均スコア)、およびオハイオ州効率学校の同じ学年の全生徒の平均(州平均スコア)です。

黒の太線の上にスコアがあれば、州の基準を満たしていることを示します。黒の太線の下にスコアがあれば、州の基準を満たしていません。

各教科の **評価レベル** の **詳しい説明** は、生徒のスコア報告書に記されています。またオハイオ州検定を受験した生徒の一般的な技能および能力についての説明も記載されています。詳しくは、オハイオ州ページを参照してください。

Jolyne Scored Below Proficient

Students summarize and interpret one- and two-variable data. They represent the data using box plots, line plots and histograms, two-way tables and scatterplots. They identify and express trends in two-variable data using linear models.

**WHAT THESE RESULTS MEAN**  
Your child describes the median and mean of two different data sets but may struggle summarizing categorical data using two-way frequency tables or fitting a linear function to data.

**NEXT STEPS**  
With your child, discuss examples of two-variable data that seem strongly correlated and what the variables have in common that leads to an appearance of causation (ice cream and sunscreen sales).

Modeling and Reasoning

Students analyze, make sense of, and apply mathematics to solve real-world problems. They draw, justify, and communicate conclusions or inferences supported by logical and mathematical thinking.

Jolyne Scored Near Proficient

**WHAT THESE RESULTS MEAN**  
Your child solves most routine real-world problems mathematically. Your child's thinking relates skills and concepts to mathematical principles.

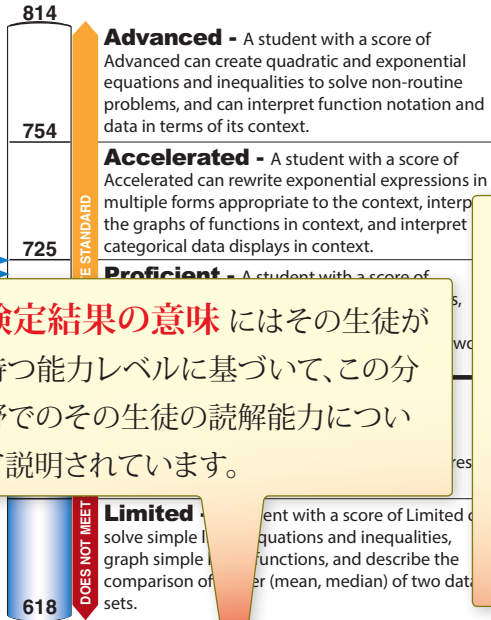
**NEXT STEPS**  
Your child needs to use more mathematical terms, symbols and models to solve and explain real-world problems.

検定結果には何が記されているか?

FAMILY SCORE REPORT



Algebra I assessment



**Jolyne's score is 706.**  
She has performed

**各エリアの説明** は、左端の欄に記され、同レベルの生徒が持つ能力も概説されています。

**検定結果の意味** にはその生徒が持つ能力レベルに基づいて、この分野でのその生徒の読解能力について説明されています。

Has Jolyne reached proficient in the areas of Algebra I?

Below Proficient   Near Proficient   Above Proficient

**Functions**

**次のステップ** には、生徒の全体的な能力レベルに基づいて能力を高めるためのアドバイスが記されています。このセクションには、評価対象の教科におけるお子様の長所および短所を活かして保護者の方々がお子様と一緒にできる活動が記されています。

What are your child's strengths and weaknesses in Algebra I?

<p><b>Functions</b></p> <p>Students analyze and compare functions represented in different ways. Students interpret and compare linear, quadratic and exponential functions and the situations they model. Students identify and explain important details of functions.</p>	<p><b>Jolyne Scored Near Proficient</b></p> <p><b>WHAT THESE RESULTS MEAN</b> Your child graphs quadratic functions, interprets key features of graphs, compares properties of functions and differentiates between linear and exponential functions from real-world contexts.</p> <p><b>NEXT STEPS</b> With your child, use dynamic graphing programs to explore the behavior of linear, quadratic and exponential functions by changing one coefficient or constant to see the effect on graphs.</p>
<p><b>Number, Quantities, Equations and Expressions</b></p> <p>Students create and solve equations and inequalities that describe relationships in real-world problems. They solve equations with one variable and systems of equations with two variables. Students can explain each step.</p>	<p><b>Jolyne Scored Near Proficient</b></p> <p><b>WHAT THESE RESULTS MEAN</b> Your child multiplies binomials and creates simple exponential equations; solves multi-step linear equations, systems of linear equations graphically and quadratic equations by factoring.</p> <p><b>NEXT STEPS</b> With your child, explore how the multiplication of binomials is related to multiplication of two-digit numbers, such as patterns in squaring two-digit numbers ending in 5.</p>
<p><b>Statistics</b></p> <p>Students summarize and interpret one- and two-variable data. They represent the data using box plots, line plots and histograms, two-way tables and scatterplots. They identify and express trends in two-variable data using linear models.</p>	<p><b>Jolyne Scored Below Proficient</b></p> <p><b>WHAT THESE RESULTS MEAN</b> Your child describes the median and mean of two different data sets but may struggle summarizing categorical data using two-way frequency tables or fitting a linear function to data.</p> <p><b>NEXT STEPS</b> With your child, discuss examples of two-variable data that seem strongly correlated and what the variables have in common that leads to an appearance of causation (ice cream and sunscreen sales).</p>
<p><b>Modeling and Reasoning</b></p> <p>Students analyze, make sense of, and apply mathematics to solve real-world problems. They draw, justify, and communicate conclusions or inferences supported by logical and mathematical thinking.</p>	<p><b>Jolyne Scored Near Proficient</b></p> <p><b>WHAT THESE RESULTS MEAN</b> Your child solves most routine real-world problems mathematically. Your child's thinking relates skills and concepts to mathematical principles.</p> <p><b>NEXT STEPS</b> Your child needs to use more mathematical terms, symbols and models to solve and explain real-world problems.</p>

## よくある質問

### オハイオ州の検定の目的は何ですか？

州の能力検定は、オハイオ州が定めた知識および能力基準に対して生徒がどの程度達成しているかを判断するものです。この検定により、生徒の今後の学習、将来、生活を長期的に見据えて教育の内容を確認し、強化する手助けになります。検定結果は、同州内の別の学校と比較して、地域の学校がどの程度であるか地域住民に知らせる手段にもなります。

### 検定の内容はどのようにして作られていますか？

検定の作成は、州の検定が有効であり、生徒の知識と技能を見極める適切な手段であることを保証するため、広範かつ継続的に行われています。

オハイオ州の教育省が、教育委員会および米国研究機関が協力して作成しています。内容諮問委員会、並びに公正・公正性委員会は、試験項目が正確かつ公平

であるか、オハイオ州の学習基準の要素に適しているか、評価できるものかを討議します。

問題作成後、基準設定委員会として機能する別の教育グループが5つの能力レベルに区分するための提案を作成します。州の教育委員会がその提案を承認します。すべての能力基準すべての能力基準および評価レベルについては [オハイオ州 州検定ポータル](#) をオハイオ州 州検定ポータルを参照してください。

### 検定結果が空白またはスコアが記入されないことがありますか？

生徒の検定が無効の場合は、結果にスコアは記されません。また、生徒の長所および短所の詳細を示すこのガイドの3ページ目には「データなし」と記されます。ご質問は、生徒の担任教師にお問い合わせください。検定無効について質問または懸念がある場合は、生徒が通う学校にお問い合わせください。

## 用語説明

**評価分野** — 評価分野は課題であり、例えば、英語、算数、理科、道徳などです。

**オハイオ州学習基準** — オハイオ州学習基準は、生徒が身に付けているべき知識および能力を定義したものです。オハイオ州学習基準については、オハイオ州教育省のホームページ ([education.ohio.gov](http://education.ohio.gov)) を参照してください。

**能力レベル** — 各課題は5つの能力レベルが設定されています。その内3つ(上級、上達が早い、熟練)が700の「合格」スコアを超えています。残り2つ(基礎、限界)は700の「合格」スコアに足りていません。上達が早いレベルの生徒は、進学および就職の準備軌道にあることを示しています。分野ごとに、「能力レベルの説明」で各性能レベルが細かく説明されています。すべての評価分野における能力レベルの説明は、オハイオ州検定ポータルの [報告ページ](#) を参照してください。

**レポートカテゴリ** — 検定ごとに3~5種類のレポートカテゴリがあります。レポートカテゴリは、各分野において検定の対象となる重要な分野です。例えば、統合的数学 I には、幾何学、統計、代数学、数および量関数、モデリングおよび推論があります。

**レポートカテゴリ指標** — 報告カテゴリの試験で測定された同様の縫力または学習基準のグループを示します。例えば、統合的数学 I のレポートカテゴリは、統計です。レポートカテゴリの統計またはその他の分野における学生の能力は、指標で表されます。この指標は、初級、中級、上級です。

**スコア** — 素点(得点)は、異なる検定形式のものとは比較できないため、レポート様に変換されます。変換されたスコアは、同じ検定において総合的な比較に使用されます。例えば、英語 I の検定を今年受けた生徒のスコアを作戦のスコアと比較します。このスコアは異なる分野では比較できません。