

يشرح هذا الدليل كل جزء من أجزاء تقرير درجات الطالب. توضح الصفحات التالية نموذج تقرير للطالبة جين سميث. تظهر درجات الطالب ومستوى تقدمه في التقرير مثل درجات جين.

ينطبق هذا الدليل على تقارير الدرجات للمواد التالية بالصفوف من الثالث إلى الثامن:

- مهارات اللغة الإنجليزية: الصفوف الدراسية من الرابع إلى الثامن
- الرياضيات: الصفوف الدراسية من الثالث إلى الثامن
- مادة العلوم: الصف الخامس والصف الثامن



ما هي المعلومات الواردة في هذا الدليل؟

1

يظهر اسم الطالب،
وتاريخ ميلاده، واسم
مدرسته، ومنطقته
التعليمية في الجزء
العلوي من الصفحة
الأولى، بالإضافة إلى
نص المقدمة.

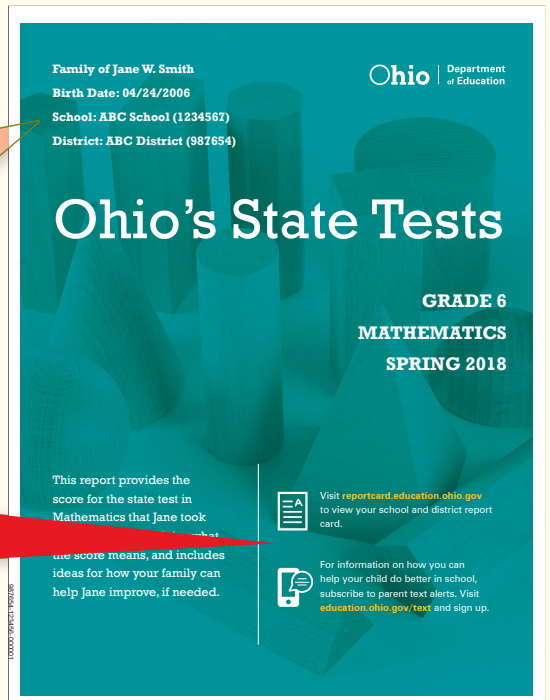
يمكن لأولياء الأمور العثور
على الموارد
والمعلومات من خلال
زيارة مواقع الويب
الموجودة أسفل الصفحة.

إخلاء مسؤولية: إن الغرض من البيانات الواردة في نموذج التقرير للتوضيح فقط ولا تمثل هذه البيانات نتائج فعلية. كما أن اسم الطالب الذي يظهر بنموذج التقرير هو اسم افتراضي، وأي تشابه بينه وبين اسم طالب حقيقي هو مصادفة بحتة.

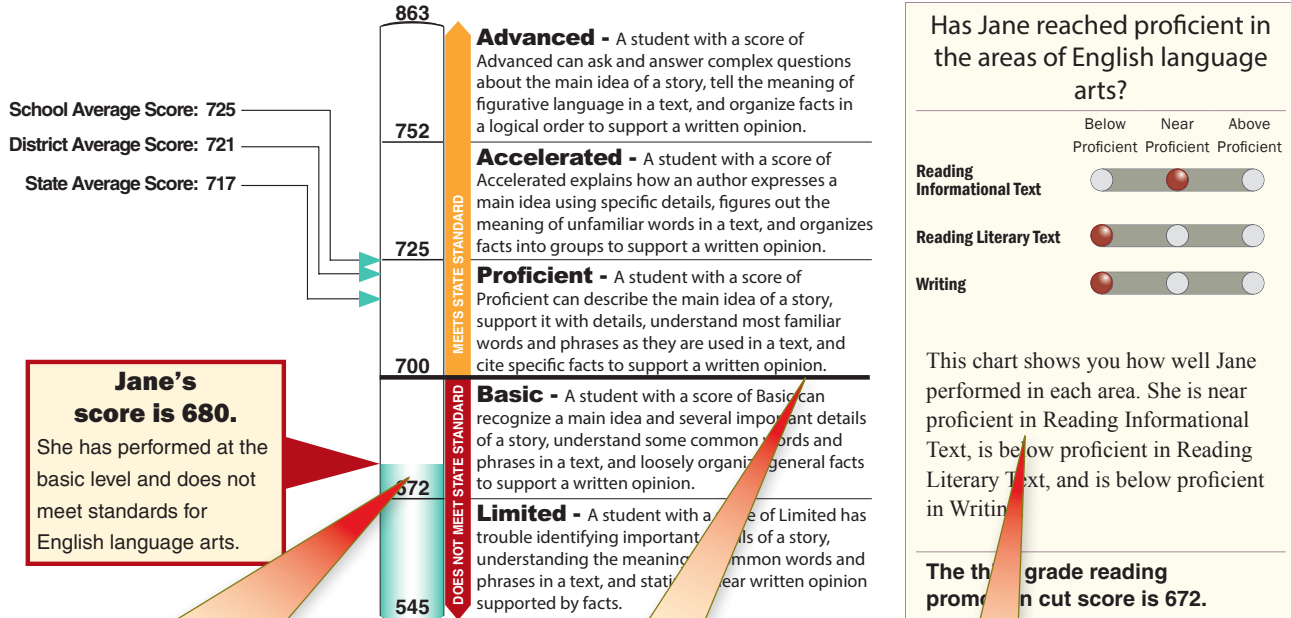
الدليل التوضيحي لتقارير العائلة لنتائج اختبارات ولاية أوهايو للصفوف من الثالث إلى الثامن

فهم درجات اختبار الطالب لربيع 2018

Ohio | Department
of Education



English language arts summative assessment



What are the strengths and weaknesses in your child's English language arts?

تظهر عناصر وصف مستوى الأداء التفصيلية لكل مادة في تقرير درجات الطالب وتوضح المهارات والإمكانات العامة للطلاب الذين يخوضون اختبارات ولاية أوهايو. للحصول على معلومات إضافية، يرجى الرجوع إلى صفحة موارد لتقارير في بوابة اختبارات ولاية أوهايو.

الدرجات الموجودة أعلى الخط الأسود تستوفي معايير الولاية. الدرجات الموجودة أسفل الخط الأسود لا تستوفي معايير الولاية.

يتم توضيح درجا تومستوى أداء الطالب في اختبار ولاية أوهايو داخل مربع مع وجود سهم يشير إلى الجزء المظلل من الرسم البياني الأسطواني. ولأغراض المقارنة، يتم توضيح متوسط الدرجات لجميع الطلاب في الصف الدراسي نفسه بمدرسة الطالب (متوسط درجات المدرسة) والمنطقة التعليمية (متوسط درجات المنطقة التعليمية) ومتوسط الدرجات لجميع الطلاب بالصف الدراسي نفسه في مدارس أوهايو العامة (متوسط درجات الولاية).

Jane Scored

WHAT THESE RESULTS MEAN

stories and poems. They tell how different characters change a story. They explain how authors can use stories to express a lesson (moral). They read two stories by one author and tell the similarities and differences. They use pictures to help them better understand a story.

Your child may have trouble answering questions about what happened in a story; describing feelings of characters; understanding the meaning of words in a story or poem; and recognizing how authors split stories into chapters and poems into stanzas.

finished reading, ask your child to tell what the story was about.

Writing

Jane Scored Below Proficient

Students write to state opinions and give information on different topics. They clearly state a main idea or opinion. They use facts from text they have read to support a main idea or opinion. They group facts into well-organized sentences and paragraphs. They use correct capitalization, punctuation, and spelling.

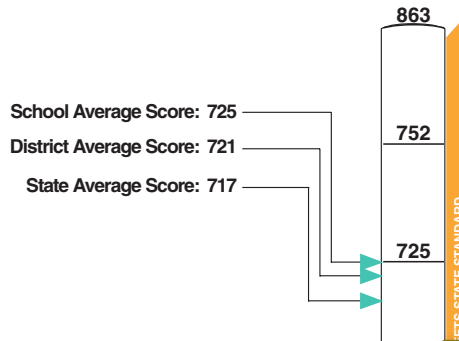
WHAT THESE RESULTS MEAN

Your child may have trouble writing for a purpose; organizing facts or information into categories to support a main idea or opinion; writing sentences and paragraphs with correct punctuation; and choosing the best words to describe an idea.

NEXT STEPS

Ask your child to write a few complete sentences to express an opinion about a character from a story. In the sentences, have your child include details from the story that support his or her opinion. Help your child use correct punctuation when writing.

English language arts summative assessment



Advanced - A student with a score of Advanced can ask and answer complex questions about the main idea of a story, tell the meaning of figurative language in a text, and organize facts in a logical order to support a written opinion.

Accelerated - A student with a score of Accelerated explains how an author expresses a main idea using specific details, figures out the meaning of unfamiliar words in a text, and organizes facts into groups to support a written opinion.

Proficient - A student with a score of Proficient can describe the main idea of a story, support it with details, understand most familiar

Has Jane reached proficient in the areas of English language arts?

	Below Proficient	Near Proficient	Above Proficient
Reading Informational Text	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reading Literary Text	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Writing	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

تستند توصيات الخطوات التالية على مستوى أداء الطالب العام للمواد. يوفر هذا القسم معلومات حول الأنشطة التي يمكنك ممارستها مع الطالب لتقوية نقاط ضعفه في المواد التي خضعت للتقييم.

يصف قسم معنى هذه النتائج استيعاب الطالب بشكل عام للمحتوى في هذا المجال وفقاً لمستوى قدراته.

Limited - A student with a score of Limited has trouble identifying important details of a story, understanding the meaning of common words and phrases in a text, and writing a clear written opinion supported by facts.

يظهر وصف كل مجال في العمود الموجود أقصى اليسار ويوضح المهام التي يتمكن الطالب البارح من أدائها في كل مجال.

What are your child's strengths and weaknesses in English language arts?

<p>Reading Informational Text</p> <p>Students find the main idea and the supporting details of a text. They connect events, ideas, steps, sentences, paragraphs and illustrations to one another. They understand similarities between different historic events or scientific ideas. They find similarities and differences between two texts on the same topic.</p>	<p>Jane Scored Near Proficient</p> <p>WHAT THESE RESULTS MEAN Your child can often answer questions about a text; find the main idea and supporting details; use charts and key words to find information; recognize connections between different ideas or steps in a text; and tell the author's point of view.</p> <p>NEXT STEPS Read an article about a current event or scientific discovery with your child. Ask your child to explain the main idea of the article. Have your child pick out words that are specific to the article's topic. Discuss the meaning of these words with your child.</p>
--	--

<p>Reading Literary Text</p> <p>Students ask and answer questions about stories and poems. They tell how different characters change a story. They explain how authors can use stories to express a lesson (moral). They read two stories by one author and tell the similarities and differences. They use pictures to help them better understand a story.</p>	<p>Jane Scored Below Proficient</p> <p>WHAT THESE RESULTS MEAN Your child may have trouble answering questions about what happened in a story; describing the feelings of characters; understanding the meaning of words in a story or poem; and recognizing that authors split stories into chapters and poems into stanzas.</p> <p>NEXT STEPS Read a story with your child. Find words in the story that he or she does not know and explain their meaning. Pause at different points when reading to ask your child about characters in the story. When finished reading, ask your child to tell what the story was about.</p>
---	--

<p>Writing</p> <p>Students write to state opinions and give information on different topics. They clearly state a main idea or opinion. They use facts from text they have read to support a main idea or opinion. They group facts into well-organized sentences and paragraphs. They use correct capitalization, punctuation, and spelling.</p>	<p>Jane Scored Below Proficient</p> <p>WHAT THESE RESULTS MEAN Your child may have trouble writing for a purpose; organizing facts or information into categories to support a main idea or opinion; writing sentences and paragraphs with correct punctuation; and choosing the best words to describe an idea.</p> <p>NEXT STEPS Ask your child to write a few complete sentences to express an opinion about a character from a story. In the sentences, have your child include details from the story that support his or her opinion. Help your child use correct punctuation when writing.</p>
--	--

ما هو الغرض من اختبارات ولاية أوهايو؟

تخبرنا اختبارات التحصيل الحكومية عن مدى جودة أداء طلابنا في المعرفة والمهارات الموضحة في معايير التعلم بولاية أوهايو. تساعد هذه الاختبارات على توجيه التعليم المستقبلي وتقويته حتى نضمن إعداد طلابنا للنجاح على المدى الطويل في المدرسة والجامعة والحياة المهنية والحياة. كما تتيح نتائج هذه الاختبارات للمواطنين معرفة مستوى أداء مدارسهم المحلية مقارنةً بالمدارس الأخرى في جميع أنحاء الولاية.

كيف يتم تطوير الاختبارات؟

يعد تطوير الاختبارات عملية موسعة ومستمرة لضمان صلاحية اختبارات الولاية وقياس معرفة الطلاب ومهاراتهم بشكل مناسب.

تعاونت وزارة التعليم بأوهايو مع معلمي أوهايو والمؤسسات الأمريكية للأبحاث لتطوير اختبارات الولاية. ناقشت لجان المحتوى الاستشارية، فضلاً عن لجان العدالة والحساسية ما إذا كانت عناصر الاختبار دقيقة وعادلة، وما إذا كانت مناسبة للمقرر التعليمي وتقيس جوانب معايير التعليم في أوهايو.

بعد وضع الاختبارات، أوصت مجموعة أخرى من المعلمين الذين يعملون في لجنة وضع المعايير بخفض الدرجات لخمس مستويات من الأداء. وقد وافق مجلس التعليم الحكومي على هذه التوصيات. تعرف على جميع معايير الأداء وعناصر وصف مستوى الأداء في صفحة [موارد التقارير](#) في بوابة اختبارات ولاية أوهايو.

ماذا يحدث في حالة وجود أجزاء فارغة أو عدم وجود درجات في تقرير الدرجات؟

في حالة إبطال اختبار الطالب، فلن تظهر أي نتائج في التقرير. بالإضافة إلى ذلك، فإن القسم الخاص بنقاط قوة الطالب وضعفه التي ترد بالتفصيل في الصفحة 3 من هذا الدليل ستظهر به عبارة "لا توجد بيانات متوفرة". تحدث مع معلم الطالب إذا كانت لديك أسئلة. يرجى الاتصال بمدرسة الطالب إذا كان لديك سؤال أو قلق حول هذه العبارات.

مسرد المصطلحات/التعريفات

مجالات المحتوى—يطلق على مجالات المحتوى أيضاً المواد (على سبيل المثال، مهارات اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والدراسات الاجتماعية).

معايير التعلم بأوهايو—تحدد معايير التعلم بأوهايو ما يجب على الطلاب معرفته أو التمكن من أدائه. تعرف على المعلومات ذات الصلة بمعايير التعلم بأوهايو في موقع ويب وزارة التعليم بأوهايو على education.ohio.gov.

مستويات الأداء—توجد خمسة مستويات أداء تحصيل في كل مجال من مجالات المواد. توجد ثلاثة مستويات أداء (وهي المستوى المتقدم، والمتسارع، والبارع) تتجاوز مجموع درجات المستوى البارع والذي يبلغ 700. يوجد مستويان من مستويات الأداء (وهما المستوى الأساسي والمحدود) أقل من مجموع درجات المستوى البارع. يشير المستوى المتسارع من الأداء إلى أن الطالب يسير على المسار الصحيح للاستعداد للجامعة والحياة المهنية. هناك أوصاف محددة خاصة بكل مجال من مجالات المواد لمستويات الأداء هذه، ويطلق عليها عناصر وصف مستوى الأداء. يمكن العثور على عناصر وصف مستويات الأداء لكل مجال من مجالات المحتوى في [صفحة موارد التقارير](#) في بوابة اختبارات ولاية أوهايو.

فئات التقارير—يحتوي كل اختبار على ثلاث إلى خمس فئات تقارير. فئات التقارير هي المجالات الرئيسية التي خضعت للاختبار ضمن كل مادة. على سبيل المثال، تعتبر مجالات مادة الرياضيات للصف الثالث الضرب والقسمة، والأرقام والعمليات الرياضية، والكسور، والهندسة، والتصميم والتفكير.

مؤشرات فئات التقارير—تعتبر نتائج الاختبار عن مجموعات من المهارات المشابهة أو معايير التعلم التي يقيسها الاختبار في فئات التقارير. على سبيل المثال، تصبح فئة التقارير لمادة الرياضيات للصف الثالث الضرب والقسمة. تشير نتائج الاختبار إلى أداء الطالب في الضرب والقسمة (أو المجالات الأخرى ضمن فئة التقرير) ويتم توضيحها بمؤشر بدلاً من الدرجات. هذه المؤشرات هي أقل من بارع، وبارع تقريباً، وأكثر من بارع.

الدرجات—لا يمكن مقارنة الدرجات الصافية (النقاط المكتسبة) على مستوى نماذج الاختبارات المختلفة، وبالتالي يتم تحويلها إلى مقاييس لأغراض التقارير. يمكن مقارنة المقاييس على مستوى إدارات مختلفة للاختبار نفسه. على سبيل المثال، يمكن مقارنة مقاييس درجات الطلاب الذين خضعوا لاختبار الولاية لمهارات اللغة الإنجليزية بالصف الثالث بدرجات الطلاب الذين خضعوا للاختبار في العام السابق. لا يمكن مقارنة مقاييس الدرجات على مستوى المواد المختلفة.