


평가 로드맵

3-21세 자녀를 가진 가족 대상

 - 추가 정보를 보려면 이 아이콘을 클릭하세요.



개입 vs. 평가 요청

교육구는 어려움을 겪는 학생들을 돕기 위해 교육 방침을 조정해야 함. 평가 요청은 개입과 같지 않습니다.

1

자녀의 학습에 관한 우려사항이 있는 경우

자녀의 담임교사 또는 교육구의 특수 교육 담당관과 상담하세요.



2



평가 요청

언제든지 특수 교육 평가를 요청하실 수 있습니다.



3



교육구가 장애로 의심하지 않음

일반 교육 계속 ...



장애가 의심됨 평가 동의



또는 이 링크에서 Ohio Department of Education을 통해 분쟁 해결을 추진하실 수 있습니다.

4



평가 절차

학부모를 포함한 자격을 갖춘 사람들이 함께 모든 우려 분야의 평가를 계획하기 위해 모임.



초기 평가 팀 보고서 완료

학부모를 포함한 팀에서 결과를 검토하기 위해 만남.

5

대상성 판정



대상성 팀이 자녀를 대상자가 아니라고 판정함

일반 교육 계속

6

7



초기 IEP 개발

학부모를 포함한 팀에서 자녀가 대상자라고 판정하면, IEP가 개발됨



8

초기 IEP 실시

교육구는 학생의 IEP에 포함된 서비스를 제공해야 함.



9

평가 로드맵

3 - 21세 자녀를 가진 가족 대상



1. 자녀의 학습에 관한 우려사항이 있는 경우

- 자녀의 학습, 발달 또는 기능에 우려사항이 있는 경우, 자녀의 담임교사에게 연락하세요. 또한 교육구의 특수 교육 담당관과 상담하실 수 있습니다. 담당관이 누군지 모를 경우, 교육위원회에 이름과 연락처 정보를 요청하실 수 있습니다. 또한 자녀의 교장에게 연락하실 수도 있습니다.
- 미취학 연령(3-5세)의 경우, 자녀에게 기능, 발달 및/또는 학습 준비 영역에 지체가 있는지 여부를 확인하는 첫 번째 단계는 학부모가 거주하는 해당 교육구에 연락하는 것입니다. 대부분의 교육구 연락처 정보는 교육구의 웹사이트에서 확인하실 수 있습니다.



2. 개입 vs. 평가 요청

- **개입:** 교육구는 모든 학생들의 학습을 지원하는 방식으로 교육을 제공해야 합니다. 어려움을 겪는 학생들을 돕기 위해 교육을 변경하는 전략을 개입이라고 하며 이는 모든 학생들을 대상으로 합니다(특수 교육만을 위한 것이 아님).
- **평가 요청:** 특수 교육 평가 요청은 개입과 같지 않습니다. 개입은 평가 이전이나 도중에 진행되어야 합니다. 교육구는 평가를 지연시키기 위해 개입을 이용할 수 없습니다. 개입이 진행되지 않은 경우, 평가와 동시에 이루어져야 합니다.

[로드맵으로 돌아가기](#)

평가 로드맵

3-21세 자녀를 가진 가족 대상



3. 평가 요청

- 자녀에게 장애가 있다고 의심되는 경우, 학부모는 특수 교육 평가를 요청하실 수 있습니다. 이 요청을 서면으로 할 필요는 없지만, 기록을 위해 요청일을 기록해 두는 것이 좋습니다.
- 미취학 아동의 경우, 학부모가 해당 교육구의 특수 교육 직원에게 연락하시면 자녀의 미취학 특수 교육 서비스 대상성 여부 및 자녀의 개별 요구에 가장 적합한 프로그램을 판별하기 위한 평가 요청을 시작할 수 있습니다.
- 교육구는 요청을 접수한 날로부터 30일 내에 응답해야 합니다. 교육구는 장애로 의심되지 않는다는 서면 통지서(PR-01)를 학부모에게 보내거나(PR-01 [양식 링크](#)) 또는 평가를 진행하기 위한 학부모의 동의를 취득해야 합니다. 교육구는 학부모에게 "[특수 교육 관련 학부모의 권리에 대한 안내서\(A Guide to Parent Rights in Special Education\)](#)"라는 제목의 특수 교육 절차적 보호조항 통지서(Special Education Procedural Safeguards Notice)를 제공합니다.
- 교육구는 개입을 제공하기 위해 평가를 지연할 수 없습니다. 평가 전에 개입을 제공하지 않은 경우, 교육구는 평가와 동시에 개입을 실시해야 합니다.
- 교육구가 장애로 의심하지 않을 경우 자녀는 일반 교육을 계속하게 됩니다. 학부모가 교육구의 결정에 동의하지 않는 경우, [이 링크](#)에서 Ohio Department of Education"을 통해 분쟁 해결을 추진하실 수 있습니다.



4. 평가 동의

- 교육구가 장애로 의심하는 경우, 교육구는 학부모의 동의(동의 양식은 PR-05: 부모의 평가 동의라고 함) ([동의 양식 링크](#)). 교육구는 학부모의 동의일로부터 60일 내에 평가를 완료해야 합니다.
- 미취학 자녀의 경우, 3-5세의 자녀가 미취학 프로그램에 전혀 참여하지 않았거나, 또는 자녀가 IDEA 파트 C(조기 개입)에서 파트 B(특수 교육)로 전환하지 않았다면, 교육구가 개입을 제공할 기회가 없을 수 있습니다. 자녀가 IDEA의 파트 C 및/또는 파트 B에 따라 이전에 서비스를 받았거나 또는 특정 학습 장애의 장애 의심 범주에 따라 평가를 받은 경우에만 개입이 필요합니다. 의뢰 이전에 개입이 제공되지 않은 경우, 동일한 60일 기간 동안 교육구는 적절한 개입을 실시할 수 있습니다. 그 기간 동안 교육구는 적응 행동, 인지, 의사 소통, 청각, 시각, 감각/운동 기능, 사회적/정서적 기능 및/또는 행동 기능과 같은 하나 이상의 발달 영역에서 심한 지체가 있는 미취학 자녀에 대한 우려사항을 해소하기 위해 완전한 개별 평가를 실시합니다. 교육구는 특수 교육 서비스의 대상성을 판정하는 아동 평가를 지연하기 위해 이 개입을 불필요하게 이용해서는 안 됩니다.

로드맵으로 돌아가기

평가 로드맵

3 - 21세 자녀를 가진 가족 대상



5. 평가 절차

- 교육구가 아이의 평가를 판정하면, 학부모를 포함해 자격을 갖춘 사람들로 구성된 팀이 의심되는 장애 범주와 평가 영역에 대해 논의할 것입니다. 이것은 미취학과 취학 연령에 대해 다른 버전이 있는 평가 팀 보고서 (ETR) 기획 양식에 기록되어야 합니다. ([미취학 링크](#)) ([취학 연령 링크](#))
- 자녀에게 가장 도움이 되는 지원 분야를 파악하기 위해 필요한 모든 영역이 평가되어야 합니다.
- 교육구는 사용할 특정 평가를 언급할 필요는 없으며 평가할 영역만 언급합니다. 미취학 자녀의 경우, 각 발달 영역이 평가되어야 합니다.
- 이 기획 회의를 거친 후 평가를 수행해야 합니다. 학부모는 팀의 구성원으로서 수행될 평가를 결정하는데 도움을 줄 수 있습니다.
- 미취학 자녀의 경우, 다섯 가지 평가 방법/데이터 소스 중에 적어도 한 가지를 이용해 각 발달 영역이 평가되어야 합니다. 그리고 각 평가 방법/데이터 소스를 적어도 1회 이용해야 합니다. 충분한 포괄적인 평가를 통해 자녀에게 분류된 장애 범주와의 일반적인 연계 여부에 상관 없이, 자녀의 모든 특수 교육 및 관련 서비스 요구를 파악할 수 있어야 합니다.



6. 초기 평가 팀 보고서 완료

- 학부모는 수행된 각 평가의 평가 데이터와 개요를 검토하기 위한 학부모 초대([PR-02라고 함](#))을 받으시게 됩니다. PR-02에는 교육구가 회의에 초대할 사람이 명시되어야 합니다. 학부모는 회의에 다른 사람을 동반하실 수 있습니다.
- 전문가와 학부모로 구성된 팀은 평가 결과를 검토하고 아동의 장애 여부를 판정합니다. ([ETR 양식 링크](#))

로드맵으로 돌아가기

평가 로드맵

3 - 21세 자녀를 가진 가족 대상



7. 대상성 판정

- 학부모를 포함한 팀이 자녀가 특수 교육 서비스 대상이라고 판정한 경우, 대상성 범주를 판정하게 됩니다. 팀이 자녀가 대상이 아니라고 판정한 경우, 자녀는 일반 교육 과정만 받게 됩니다. 학부모를 포함한 팀의 구성원은 누구나 팀의 결정에 반대하는 진술서를 제출할 수 있습니다. 자녀가 대상이 아니라고 판정된 경우, 학부모는 독립 교육 평가(IEE)를 요청하실 수 있습니다. IEE는 학부모가 교육구에 고용되지 않은 외부 전문가에게 사설 교육 평가를 맡길 수 있는 기회입니다.
- 미취학 자녀인 경우, 만약 자녀가 대상이 아니라고 판정되고 현재 미취학 프로그램에 등록되지 않았으면, 교육구는 지역 및/또는 교육구에서 운영하는 미취학 프로그램의 선택 가능 목록을 제공할 수 있습니다.



8. 초기 IEP 개발

- 학부모를 포함한 팀에서 자녀가 특수 교육 대상이라고 판정한 경우, 교육구는 30일 내에 개별 교육 프로그램(IEP)을 개발해야 합니다. ([IEP 양식 링크](#))
- IEP는 측정 가능한 목표와 목적 및 진도 측정 방법과 더불어 자녀의 평가 팀 보고서(ETR)에서 파악된 개별 필요사항을 충족하기 위해 특별히 마련된 지침을 포함해야 합니다.
- IEP 팀은 학부모, 자녀의 정규 교사 1명(자녀가 1명인 경우), 적어도 1명의 특수 교육 교사, 교육구 담당자, 평가 결과를 해석할 수 있는 사람, 그리고 학부모나 교육구가 자녀를 알거나 자녀에 대해 관심이 있다고 생각하는 사람으로 구성됩니다.
- 미취학 아동의 경우, 필수 IEP 팀원으로는 학부모, 일반 교육 교사, 특수 교육 교사/제공자 및 교육구 담당자가 있습니다.
- 초기 IEP의 경우, 학부모는 서비스에 동의하셔야 합니다. 학부모가 동의하지 않으실 경우, 자녀는 IEP 서비스를 받지 못합니다.
- 학부모의 동의는 초기 IEP(또는 모든 교육 배치 변경)에 대해서만 필요하지만, 교육구는 모든 IEP 회의에 참석하도록 학부모를 초대해야 합니다. 학부모는 언제든지 자녀의 IEP에 대한 동의를 철회하실 수 있습니다.

로드맵으로 돌아가기

평가 로드맵

3-21세 자녀를 가진 가족 대상



9. 초기 IEP 실시

- 교육구는 자녀의 IEP에 포함된 서비스를 제공해야 합니다.
- 각 교육구는 모든 장애 아동에게 최소 제한 환경(LRE)에서 적절한 무료 공교육(FAPE)이 제공되도록 보장해야 합니다. 미취학 아동의 경우, 이는 교육구가 자체적으로 공공 일반 조기 유아 프로그램을 운영하거나 다른 교육 기관과 계약을 체결하든 상관없습니다.

[로드맵으로 돌아가기](#)